

# Criterios de calificación (LOMLOE)

---

## Fundamentación

Los siguientes Criterios Generales de Calificación se han realizado atendiendo a cada Etapa Educativa y de acuerdo a la siguiente normativa:

### Ed. Secundaria

- Real Decreto 217/2022 de 29 de marzo. Ordenación y enseñanzas mínimas. Ed. Secundaria Obligatoria (BOE 76, de 30 de marzo 2022)
- Decreto 59/2022 de 30 de agosto (BOPA 169, de 1 de septiembre de 2022)
- Resolución de 11 de abril de 2023 (BOPA 18-05-2023), en el Cap. IV art 33 se indica “Artículo 33. — El profesorado aplicará la evaluación sistemática y continuada del proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna a lo largo del período lectivo del curso para recoger información fidedigna, cualitativa y, en su caso, cuantitativa, sobre el grado de adquisición y desarrollo de las competencias presentes en el currículo de cada materia.

**Al respecto debe tenerse en cuenta que los criterios de calificación son la ponderación de los criterios de evaluación.**

Art 33, pto 4: El profesorado, a partir del análisis del currículo, diseñará y utilizará de forma generalizada procedimientos e instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y coherentes con el contenido, la naturaleza, la finalidad y la metodología implícita en cada uno de los criterios de evaluación

Según se establece en el artículo 46.3 del Decreto 59/2022, de 30 de marzo, los resultados de la evaluación se expresarán en los términos «Insuficiente (IN)», para las calificaciones negativas; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)» para las calificaciones positivas.

## Criterio General de Calificación (LOMLOE)

Las calificaciones del alumnado de cada área vendrán determinadas por el nivel de desempeño global de los criterios de evaluación correspondientes que, a su vez estarán ponderados proporcionalmente (sobre el 100%) dado que todos los esos criterios deberán haber sido trabajados y evaluados a lo largo del curso y todos contribuyen al logro de las Competencias Específicas.

Puesto que la norma explicita que las Programaciones Didácticas deberán recoger los

**Instrumentos, Procedimientos de Evaluación y Criterios de Calificación** del aprendizaje del alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos para cada área [...], se establece la necesaria relación entre estos tres elementos. No obstante, los instrumentos a utilizar para cada procedimiento dependerán de las decisiones que tomen el docente o docentes responsables del área.

Las calificaciones que el alumnado podrá obtener en función de este Criterio General serán las siguientes:

| EDUCACIÓN SECUNDARIA       |              |               |               |               |               |
|----------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| % de desempeño de los C.E. | 0% a 49'5%   | 49'6% a 59'5% | 59'6% a 69'5% | 69'6% a 89'5% | 89'6% a 100%  |
| Calificación               | Insuficiente | Suficiente    | Bien          | Notable       | Sobresaliente |

### 3º ESO

Puesto que los criterios de calificación deben ser la ponderación de los criterios de evaluación y contamos con 13 criterios de evaluación para el área de Valores cívicos y éticos, cada criterio de evaluación tendrá un peso específico en la calificación del alumno del 7,69 %

| EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ETICOS   | CALIFICACIÓN |    |    |    |    |    |
|---|--------------|----|----|----|----|----|
| Criterios de evaluación   | (100 %)      | SB | NT | BI | SU | IN |
| 1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de su propia persona reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.                                     | 7,69         |    |    |    |    |    |
| 1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.  | 7,69         |    |    |    |    |    |
| 1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los y las demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las | 7,69         |    |    |    |    |    |

|  |      |  |  |  |  |  |
|--|------|--|--|--|--|--|
| redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.   |      |  |  |  |  |  |
| 2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.  | 7,69 |  |  |  |  |  |
| 2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.   | 7,69 |  |  |  |  |  |
| 2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.   | 7,69 |  |  |  |  |  |
| 2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos. | 7,69 |  |  |  |  |  |
| 2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad étnico-cultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos.  | 7,69 |  |  |  |  |  |
| 2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y   | 7,69 |  |  |  |  |  |

|   |      |  |  |  |  |  |
|---|------|--|--|--|--|--|
| fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.   |      |  |  |  |  |  |
| 3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodpendencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.   | 7,69 |  |  |  |  |  |
| 3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos   | 7,69 |  |  |  |  |  |
| 3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.                                 | 7,69 |  |  |  |  |  |
| 4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de su propia persona y de las demás, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y reconociendo y valorando las ajenas en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. | 7,69 |  |  |  |  |  |

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DURANTE LA 1ª EVALUACIÓN**

Para cada criterio de evaluación se usarán los instrumentos y procedimientos siguientes:

| Competencias específicas                                     | 1   |     |     | 2   |     |     |     |     |     | 3   |     |      | 4   |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| Criterios de evaluación                                      | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3. | 4.1 |
| Ponderación  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   |
| Tareas (mapas mentales, conceptuales, glosarios, diseños...) | x   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |
| Pruebas competenciales                                       | x   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |
| Investigación y exposiciones                                 | x   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |
| Productos finales  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |

## RESUMEN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA 1ª EVALUACIÓN

### Proyecto 1 La identidad personal

| Instrumentos de evaluación                                   | Porcentaje |
|--|------------|
| Tareas (mapas mentales, conceptuales, glosarios, diseños...) | 30 %       |
| Pruebas competenciales                                       | 40%        |
| Investigación y exposiciones                                 | 30%        |
| Productos finales  |            |
| Total  | 100 %      |

| Criterio de evaluación  | Indicadores de logro  |                     |               |                  |                         |
|---|-----------------------|---------------------|---------------|------------------|-------------------------|
|   |                       |                     |               |                  |                         |
| Cotejo del criterio   | Insuficiente<br>(1-4) | Suficiente<br>(5-6) | Bien<br>(6-7) | Notable<br>(7-8) | Sobresaliente<br>(9-10) |
| Construye y expresa un concepto ajustado de la propia persona |                       |                     |               |                  |                         |
| Reconoce las múltiples dimensiones de la personalidad         |                       |                     |               |                  |                         |
| Expone las diferentes teorías sobre la personalidad           |                       |                     |               |                  |                         |

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DURANTE LA 2º EVALUACIÓN**

Para cada criterio de evaluación se usarán los instrumentos y procedimientos siguientes:

| Competencias específicas                                     | 1   |     |     | 2   |     |     |     |     |     | 3   |     |      | 4   |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| Criterios de evaluación                                      | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3. | 4.1 |
| Ponderación  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   |
| Tareas (mapas mentales, conceptuales, glosarios, diseños...) |     | x   | x   |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |
| Pruebas competenciales                                       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |
| Investigación y exposiciones                                 |     | x   | x   |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |
| Productos finales  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |

## **RESUMEN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA 2º EVALUACIÓN**

### Proyecto 2 Todos somos emoción

| Instrumentos de evaluación                                   | Porcentaje |
|--|------------|
| Tareas (mapas mentales, conceptuales, glosarios, diseños...) | 50 %       |
| Pruebas competenciales                                       |            |
| Investigación y exposiciones                                 | 50%        |
| Productos finales  |            |
| Total  | 100 %      |

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DURANTE LA 3º EVALUACIÓN**

Para cada criterio de evaluación se usarán los instrumentos y procedimientos siguientes:

| Competencias específicas                                     | 1   |     |     | 2   |     |     |     |     |     | 3   |     |      | 4   |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| Criterios de evaluación                                      | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3. | 4.1 |
| Ponderación  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   |
| Tareas (mapas mentales, conceptuales, glosarios, diseños...) |     |     |     | X   | X   | X   |     | X   |     |     |     |      |     |
| Pruebas competenciales                                       |     |     |     | X   | X   | X   |     | X   |     |     |     |      |     |
| Investigación y exposiciones                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |
| Productos finales  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |

## **RESUMEN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA 3º EVALUACIÓN**

### Proyecto 3 Nos necesitamos

| Instrumentos de evaluación                                   | Porcentaje |
|--|------------|
| Tareas (mapas mentales, conceptuales, glosarios, diseños...) | 40 %       |
| Pruebas competenciales                                       | 60 %       |
| Investigación y exposiciones                                 |            |
| Productos finales  |            |
| Total  | 100 %      |