

GEOGRAFÍA E HISTORIA. 3ºESO.

Puesto que los criterios de calificación deben ser la ponderación de los criterios de evaluación y contamos con 21 criterios de evaluación para el área de Geografía, en 3º de ESO, cada criterio de evaluación tendrá un peso específico en la calificación del alumno del 4,76 %

GEOGRAFÍA E HISTORIA.	CALIFICACIÓN					
Criterios de evaluación	(100%)	SB	NT	BI	SU	IN
1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	4,76					
1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	4,76					
1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	4,76					
2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	4,76					
2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	4,76					
3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	4,76					
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	4,76					

3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	4,76					
3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	4,76					
4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4,76					
4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	4,76					
5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.	4,76					
5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	4,76					
6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	4,76					
6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	4,76					

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	4,76					
7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	4,76					
8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	4,76					
8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	4,76					
9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	4,76					
9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	4,76					

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA, 3ºESO.

Para cada criterio de evaluación se usarán los instrumentos y procedimientos siguientes:

Competencias específicas	1	2	3	4	5
--------------------------	---	---	---	---	---

Criterios de evaluación	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2
Ponderación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tareas (mapas mentales, conceptuales, glosarios, diseños...)	x	x	x	x	x		x		x		x	x	
Pruebas competenciales	x	x	x		x	x			x	x	x		x
Investigación y exposiciones	x	x	x	x		x	x	x			x		x
Productos finales							x	x		x		x	

Competencias específicas	6		7		8		9	
Criterios de evaluación	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2
Ponderación	1	1	1	1	1	1	1	1
Tareas (mapas mentales, conceptuales, glosarios, diseños...)	x	x	x	x		x	x	x
Pruebas competenciales		x	x	x		x	x	
Investigación y exposiciones	x	x			x			x
Productos finales	x				x		x	

RESUMEN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN GEOGRAFÍA E HISTORIA **3º ESO. 1º Trimestre.**

Proyecto 1

Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Tareas (mapas mentales, conceptuales, glosarios, diseños...)	15 %
Pruebas competenciales	55%
Investigación y exposiciones	10%
Productos finales	20%
Total	100 %

Proyecto 2

Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Tareas (mapas mentales, conceptuales, glosarios, diseños...)	15 %
Pruebas competenciales	55%
Investigación y exposiciones	10%
Productos finales	20%
Total	100 %

Proyecto 3

Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Tareas (mapas mentales, conceptuales, glosarios, diseños...)	25 %
Pruebas competenciales	0%
Investigación y exposiciones	25%
Productos finales	50%
Total	100 %

En aquellos casos que se detecte la no autoría del alumno en las tareas realizadas o alguna anomalía fraudulenta, como plagio de contenidos web o similares, se procederá a suspender dicha tarea.

De igual forma, si en una prueba escrita se detecta que un alumno está copiando, se le retirará el examen, y su nota será de 0 en dicha prueba.

Tanto en las tareas, proyectos o exámenes, se penalizarán los errores ortográficos, quitando 0,1 por cada uno de ellos, hasta un máximo de 2 puntos



